**Программа**

**деятельности краевой апробационной площадки**

**по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**2019-2020 гг.**

1. Апробационная площадка: **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия с углубленным изучением иностранных языков» г. Чайковский;**

Адрес: **г. Чайковский ул. Кабалевского, 32;**

Телефон: **834241 33939**

e-mail: rusol@list.ru

1. ФИО, должность, место работы авторов программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО (полностью)** | **Должность** |
| 1 | Зюрина Татьяна Анатольевна | Зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания |
| 2 | Атмаева Елена Владимировна | Учитель русского языка и литературы |
| 3 | Кустова Татьяна Александровна | Учитель физической культуры |
| 4 | Долганова Ольга Михайловна | Учитель информатики |
| 5 | Таначева Анна Аркадьевна | Учитель начальных классов |
| 6 | Короткова Елена Георгиевна | Учитель начальных классов |
| 7 | Самочкова Светлана Игнатьевна | Учитель ИЗО, МХК |

1. Тема апробационной деятельности площадки: **«Интерпретация текста: разработка образовательных практик»**
2. Обоснование актуальности выбранной темы для учреждения   
   (1-3 предложения):

Умение интерпретации - одно из самых сложных и в то же время актуальных в области смыслового чтения. Интерпретация помогает перевести текст на более понятный язык, истолковать и объяснить прочитанное (увиденное); творчески освоить прочитанное; суметь истолковать смысл произведения в многозначности образов. Основным в обучении интерпретации становится развитие способности к пониманию, овладение практиками интерпретации. Развитие способности к пониманию через интерпретацию текста становится одним из ключевых метапредметных умений современных школьников. Для достижения этих новых образовательных результатов педагоги должны сами овладеть указанными выше компетенциями, научиться педагогически (экспертно) диагностировать наличие и уровень сформированности этих компетенций у ребят, проектировать образовательный процесс на основе данных педагогической диагностики с учетом возможностей и особенностей, желаний своих учеников. При этом образовательный процесс должен быть ориентирован на современного ребенка, должен быть построен на текстах, актуальных для современного подростка и мотивировать его на освоение новых умений.

1. Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности   
   по теме (по предложенной форме – см. ***«Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности площадки»***. Если школа разрабатывала или разрабатывает несколько тем – составляется несколько таблиц по указанной форме).

**Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**МАОУ «Гимназия» г. Чайковский**

**по теме: «Интерпретация текста: разработка образовательных практик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Парал  лель | Конкретизированный образовательный результат (ОР) | Планируемые сроки проведения КМ | Формат КМ, кол-во часов | Статус КМ**\*** по оценке ОР | Практики по достижению ОР (формат) | Планируемые сроки реализации практик | Статус практики**\*** | Эл. адрес, на котором размещены программы и дидактические материал (для разработанных) |
| 3 | Умение определить тему текста (описание, повествование, рассуждение) | Март 2020 | 1 час метапредметный кружок «Смысловое чтение»- КСК | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь2019  Март 2020 | Апробировано, используется чужое |  |
| 3 | Умение формулировать основную мысль (идею) текста- описания, текста- повествования. | Март 2020 | 1 час метапредметный кружок «Смысловое чтение»КСК | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь -март | Апробировано, используется чужое |  |
| 3 | Умение озаглавливать текст (описание, повествование, рассуждение) | Март 2020 | 1 час метапредметный кружок «Смысловое чтение»- КСК | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь-март | Апробировано, используется чужое |  |
| 4 | Умение определять тему текста -повествования. | Декабрь 2019 | 1 час подготовка к ВПР | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь- ноябрь | Апробировано, используется чужое |  |
| 4 | Умение формулировать основную мысль (идею) текста -повествования. | Март 2020 | 1 час подготовка к ВПР | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь- март | Апробировано, используется чужое |  |
| 4 | Умение озаглавливать текст-повествования. | Декабрь 2019 | 1 час подготовка к ВПР | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь-ноябрь | Апробировано, используется чужое |  |
| 4 | Умение составлять план текста-повествования. | Март 2020 | 1 час подготовка к ВПР | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь -март | Апробировано, используется чужое |  |
| 4 | Умение задать вопрос к тексту- повествования. | Март 2020 | 1 час подготовка к ВПР | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь -март | Апробировано, используется чужое |  |
| 5 | Умение определять тему текста - описания | Ноябрь 2019 г. | 1 час  УДе  Изложение; | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь - ноябрь | Разработано |  |
| Умение озаглавливать текст - описание | Ноябрь 2019 г. | 1 час  УДе  изложение | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь - ноябрь | Разработано |  |
| Умение определять тему текста - повествования | Февраль 2020 г. | 1 час  УДе  изложение | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь - ноябрь | Разработано |  |
| Умение озаглавливать текст - повествование | Февраль 2020 г. | 1 час  УДе  изложение | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь - ноябрь | Разработано |  |
| Умение составлять план текста- описания | Ноябрь 2019 г. | 1 час  УДе  изложение | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь-март | Разработано |  |
| Умение составлять план текста- повествования | Февраль 2020 г. | 1 час  УДе  изложение | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь-март | Разработано |  |
| Умение формулировать основную мысль (идею) текста – описания; | Ноябрь 2019 г. | 1 час  УДе  изложение | разработано | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь-март | Разработано |  |
| 5 | Умение формулировать основную мысль (идею) текста – повествования | Февраль 2020 г. | 1 час  УДе  изложение | разработано | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь-март | Разработано |  |
| Умение интерпретировать действия персонажа(жей) текста (цель, мотив, средства, этапы результат), эмоции, характер персонажа | Декабрь 2018 г. | 1 час;  Внеур. Де  Публичное выступление «Я хочу рассказать вам о книге» | разработано | Внеурочная Де  Мастерская «Чтение с остановками» - Пирамида героев | Сентябрь-март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| Умение интерпретировать текст средствами применения приемов драматизации (мимика, жесты, интонирование) | Декабрь 2018 г. | 3 часа  Спектакль | разработано | Спектакль по книге | Ноябрь- февраль | Разработано, есть дидактика,  апробировано, используется |  |
| Умение интерпретировать текст в разных контекстах (пространства, биографии автора, времени создания, цвета, звукового сопровождения) | Декабрь 2018 г. | 1 час;  Публичное выступление «Я хочу рассказать вам о книге» | Разработано  используется | Внеур. Де | Ноябрь- февраль | Разработано, есть дидактика,  апробировано, используется |  |
| 6 | Умение определять тему текста - рассуждения | Январь 2020 г. | 1 час  Урочная Де  изложение | разработано | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь- март | Разработано |  |
| 6 | Умение озаглавливать текст-рассуждение | Январь 2020 г. | 1 час  Урочная Де  изложение | разработано | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь-март | Разработано |  |
| 6 | Умение формулировать основную мысль (идею) текста – рассуждения | Январь 2020 г. | 1 час  Урочная Де  изложение | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь – март | Разработано |  |
| 6 | Умение интерпретировать текст в разных контекстах (пространства, биографии автора, времени создания, цвета, звукового сопровождения) | Январь 2020 г. | 1 час;  Отзыв | Разработано  используется | ВУД КСК «Читательская конференция» | Сетнябрь-март | Разработано, используется |  |
| Умение называть и обосновывать собственные эмоции при прочтении/просмотре текста | Апрель 2019 г. | 1 час;  Учебная ситуация | Разработано | ВУД; КСК  «Читательская конференция»;  ВУД; КСК «Метапредметная олимпиада» СЧ | Сентябрь-март | Разработано,  Апробировано  не используется |  |
| 7 | Умение называть и обосновывать собственные эмоции при прочтении/просмотре текста | Апрель 2020 г. | 1 час;  Учебная ситуация | Разработано | ВУД; КСК «Метапредметная олимпиада» - СЧ |  | Разработано, не используется |  |
| Умение выделять контексты для понимания текста | Апрель 2019 г., 2020 г. | 1 час  олимпиада | Разработано | ВУД; КСК  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | Январь- март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| 7 | Умение интерпретировать действия персонажа(жей) текста (цель, мотив, средства, этапы результат), эмоции, характер персонажа | Апрель 2019 г., 2020 г. | 1 час;  олимпиада | Разработано | ВУД; КСК  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | Январь-март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| 7 | Умение  генерировать авторский текст - рассуждение | Апрель 2019 г., 2020 г. | Ур Де | Разработано  используется |  | Сентябрь -март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| 7 | Умение интерпретировать текст в разных контекстах (пространства, биографии автора, времени создания, цвета, звукового сопровождения) | Апрель 2019 г., 2020 г. | 1 час;  олимпиада | Разработано | ВУД; КСК  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | Январь-март | Разработано, есть дидактика, не апробировано |  |
| Умение задавать исследовательский вопрос к тексту | Апрель 2019 г., 2020 г. | 1 час;  Учебное занятие | Разработано | ВУД; КСК  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | Январь-март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| Умение генерировать авторский текст на основе заданного, выбранного контекста | Апрель 2019 г., 2020 г. | 1 час;  Учебное занятие | Разработано  используется | ВУД; ОС  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | Январь-март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
|  | Умение видеть в тексте культурные коды и интерпретировать их в зависимости от содержания текста. | Апрель 2019 г., 2020 г. | 3 часа  интенсив | Разработано  используется | ВУД; ОС  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | март | Апробировано, используется чужое; необходимо разработать свое |  |
| 8 | Умение выделять контексты; | Апрель 2019 г., апрель 2020 г. | 1 час;  интенсив | Разработано  используется | ВУД; ОС  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| 8 | Умение формулировать обобщающие суждения на основе контекстов (демотиваторы, сплошной текст, мультфильм) | Апрель 2019 г., апрель 2020 г. | 2 часа;  интенсив | Разработано  используется | ВУД; ОС  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| Умение задавать исследовательский вопрос к тексту (картинка, сплошной текст) | Апрель 2019 г., апрель 2020 г. | 1 час  интенсив | Разработано  используется | ВУД; ОС  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| Умение генерировать авторский текст на основе заданного (выбранного) контекста | Апрель 2020 г., апрель 2021 г. | 1 час  интенсив | Разработано  используется | ВУД; ОС  «Метапредметная олимпиада» - СЧ | март | Разработано, есть дидактика, апробировано, используется |  |
| 6-8 | Умение задавать вопросы к чужой интерпретации, оценить чужую интерпретацию | Январь 2020 г. |  | Не разработано | Учебные ситуации на уроках, КСК, интенсивы | Сентябрь-март | Не разработано |  |
| 9 | Умение видеть в тексте культурные коды и интерпретировать их в зависимости от содержания текста. | Октябрь 2019 г. | 8 часов  КСК | Разработано используется | Учебные ситуации на уроках | апрель | Апробировано, используется чужое |  |
| 9 | Умение аннотировать текст. | Апрель 2020 | 1 час  в рамках интенсива | Разработано  используется | Учебные ситуации на уроках | Сентябрь-март | Разработано есть дидактика, апробировано, используется |  |

1. Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности в 2019-2020 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученик научится**  (урочная и внеурочная Де) | **Ученик получит возможность научиться** (внеурочная Де по выбору учащихся) | **Факультативно**  (внеурочная Де по выбору учащихся) |
| 1. Научится определять тему текста –описания; текста-повествования; текста- рассуждения;  2. Научится формулировать основную мысль теста - описания, текста-повествования;  3. Научиться формулировать основную мысль текста-рассуждения;  4. Научится формулировать основную мысль текста в заданном/выбранном контексте;  5. Научится озаглавливать текст;  6. Научится задавать вопросы исследовательского характера по отношению к тексту;  7. Научится определять значение слов в контексте информации;  8. Научаться делать аннотацию к тексту; | 1. Научится выделять контексты для понимания текста;  2. Научится строить обобщающие суждения по заданному/выбранному контексту;  3. Научится интерпретировать действия персонажа (жей) текста, эмоции персонажа, характер персонажа;  4. Научится называть и обосновывать собственные эмоции при почтении/ просмотре текста;  5. Научится задавать вопросы к чужой интерпретации, оценивать чужую интерпретацию; | 1. Научится интерпретировать текст в разных контекстах пространства, биографии автора, времени создания, цвета, звука, музыки;  2.Научится видеть в тексте культурные коды и интерпретировать их в зависимости от содержания текста;  3. Научится интерпретировать текст посредством применения приемов драматизации;  4. Научится задавать вопросы к чужой интерпретации, оценивать чужую интерпретацию. |

1. Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации в 2019 – 2020 гг..

- образовательные практики по формированию умения интерпретации в рамках уроков и КСК по смысловому чтению в 3-9 классах;

- метапредметные испытания по интерпретации в рамках метапредметной олимпиады в 4-8 классах;

- образовательные интенсивы по подготовке к метапредметной олимпиаде;

1. Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).

1) программы КСК по интерпретации текста – 8 программ (3-8 класс);

2) описание новых практик по интерпретации; (15 практик)

3) аналитические материалы полученных результатов в соответствии с заявленными ожидаемыми результатами;

4) электронный сборник (банк) дидактических единиц для интерпретации;

5) банк конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы;

6) процедуры оценки умений интерпретировать текст (15 процедур)

1. Масштаб апробации:

количество педагогов: **12 человек**

параллели/ классы, в которых происходит апробация: **3-9 классы**

предметы (если апробация происходит в учебном процессе): **русский язык, окружающий мир, литературное чтение, литература, история, искусство.** количество учащихся: **390 учащихся (3-9 класс)**

1. Система оценивания ожидаемых результатов, в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| 1.Умеют определить тему текста (описание, повествование, рассуждение). | Формулируют тему текста, учитывая максимальное количество контекстов; (сочинение по картине, изложение, КСК-КМ)  Понимают отличие темы текста от названия (заголовка) и основной идеи; |
| 2. Умеют формулировать основную мысль (идею) текста- описания, текста- повествования. | Фиксируют основную мысль текста одним суждением.  Различают тему, идею, заголовок (название);  (сочинение, изложение, работа с картинами, КСК-КМ) |
| 3. Умеют формулировать основную мысль (идею) текста- рассуждения (размышления, доказательства, объяснения). | Фиксируют основную мысль текста одним суждением.  Различают тему, идею, заголовок (название); Олимпиада; |
| 4. Умеют формулировать основную мысль (идею) текста (сплошной, видео, аудио, несплошной – картина, фото и .т.д.) в заданном контексте. | Понимают, что такое контекст, контекстная информация, умеют определять контекст и формулировать обобщающее суждение по тексту с учетом заданного контекста. Олимпиада; |
| 5. Умеют выделять контексты для понимания текста. | Понимают, что такое контекст, контекстная информация, умеют определять контекст; (КСК-КМ, олимпиада) |
| 6. Умение озаглавливать текст (описание, повествование, рассуждения). | Понимают, что такое заголовок, какие бывают заголовки и для чего. (сочинение, изложение, устное выступление) |
| 7. Умение интерпретировать действия персонажа\персонажей текста (цель\мотив, средства, этапы, результат), эмоции персонажа, характер персонажа. | Анализ художественных произведений, медиатекстов;  Сочинение, КСК-КМ |
| 8. Умение интерпретировать текст в разных контекстах (пространства, биографии и понимания автора, времени создания, цвела, цветовой гаммы, звукового сопровождения и т.д.) | Анализ художественных произведений, медиатекстов;  Сочинение, КСК-КМ |
| 9. Умение назвать и обосновывать собственные эмоции при прочтении\просмотре текста. | Понимают и знают, что такое эмоции, какие эмоции бывают. Различают эмоции; фиксируют свои эмоции при чтении, просмотре, объясняют их приччины |
| 10. Умение задать исследовательский вопрос к тексту. | Понимают, что такое исследовательский вопрос, умеют формулировать его, видят в тексте «разрывы» и фиксируют свое непонимание. КСК-КМ; работа с художественными текстами, картинами, медиатекстами; |
| 11. Умение видеть в тексте культурные коды и интерпретировать их в зависимости от содержания текста. | Понимают, что такое «культурный код», как его можно читать и нужно читать в контексте текста; Работа с худ.произведениями, картинами, медиатекстами; |
| 12. Умение определять значение слов в контексте информации текста. | Понимают, что такое контекст; используют «догадку» по смыслу; обращаются к справочной литературе (словарям, энциклопедиям для понимания смысла слова) |
| 13. Умение аннотировать текст. | Работа с любым видом текста. Понимают что такое аннотация, ее отличие от отзыва; КСК, уроки литературы, истории; экскурсии |
| 14. Умение интерпретировать текст посредством применения приемов драматизации (мимика, жесты, интонирование, др.). | Понимают роль приемов драматизации, владеют этими приемами;  КСК «Читательская конференция» 5 класс;  Сценки, миниспектакли на уроках литературы; |
| 15. Умение задать вопросы к чужой интерпретации, оценить чужую интерпретацию. | Понимают, что такое интерпретация; контексты, обобщающее суждение; говорят спич по теме (контексту); задают вопросы на понимание, дают оценку интерпретации на основе критериев; |

1. Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах т.д.

При организации апробационной деятельности наша школа планирует продолжить взаимодействие с научным руководителем -   [старшим научным сотрудником отдела развития образовательных систем](http://iro.perm.ru/catalog.html?cid=12)  ГАУ ДПО Институт развития  образования  Пермского края - Таизовой Ольгой Сергеевной.

1. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, предварительное название)** | **Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)** | **Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)** | **Примерные сроки проведения мероприятия** | **Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация,  с которыми согласовано проведение мероприятия** |
| Конкурс "Школы инновационных образовательных практик | региональный | Представление инновационных образовательных практик в области смыслового чтения:  - «Читательская конференция» 5-6 класс;  - КСК «Интерпретация текста: новые практики» 7 класс;  - ИОП при изучении литературного произведения; | Август- сентябрь 2019 | ГАУ ДПО ИРО ПК |
| Муниципальные августовские мероприятия по трансляции опыта АП ФГОС ООО | муниципальный | Представление инновационных образовательных практик в области интерпретации; | Август,2019,2020 | ЦРО Чайковского городского округа |
| Деятельность школьной проблемной группы «Разработка новых практик по интерпретации текста» | институциональный | Апробация новых практик по формированию умения интерпретации текста; | 2019-2020 | КМС МАОУ «Гимназия» |
| Размещение материалов детальности АП ФГОС ООО на портале | региональный | Материалы масстер-классов, образовательных интесивов и образовательных практик по интерпретации текстов; | декабрь, 2020 | ГАУ ДПО ИРО   ПК |
| Семинары (круглые столы) в рамках сетевого взаимодействия «Чайковское метро» | муниципальный | Инновационные практики по интерпретации; | 2019-2020 | ЦРО Чайковского городского округа |
| Муниципальная метапредметная олимпиада для учащихся | муниципальный | Разработка дидактических единиц для номинации «Интерпретация текста» | Сентябрь 2019, 2020 | ЦРО Чайковского городского округа |
| Краевая конференция ФГОС | региональный | Представление созданных инновационных практик по интерпретации текста; | ноябрь, 2019, 2020 | ГАУ ДПО ИРО   ПК |

1. Аннотация апробационной деятельности (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»).

Развитие метапредметного умения - интерпретация текста (СЧ) реализуется через форматы урочной и внеурочной деятельности, интенсивы, образовательные события. Особое внимание уделяется малоразработанным и дефицитным умениям по интерпретации: определение темы текста, основной идеи, выделение контекстов, формулирование обобщающих суждений, интерпретация действий персонажа, формулирование вопросов исследовательского характера, аннотация к тексту, интерпретация через драматизацию и другие.

Результатом апробационной деятельности станет институциональная модель формирования и развития умений интерпретировать текст у обучающихся основной школы. Коллектив учителей Гимназии разработал Декларацию о намерениях, включающей образовательные практики по формированию указанных умений. В программе предусмотрена преемственность начальной и основной школы.

1. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более 2-3 стр., 12 кегль, в форме таблицы, ориентация листа – альбомная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты апробационной деятельности** |
| Март- апрель  2019г. | Разработка программы апробационной деятельности | Формирование команды | Рефлексивные оценки удовлетворённости созданного продукта | Оформление материалов |
| Апрель, 2019 г. | Оформление материалов на сайте ГАУ ДПО ИРО   ПК | Экспертная оценка программы | Заключение, собеседование | Конкретизация плана работы в апробации |
| Август, 2019г. | Разработка и утверждение нормативных документов | Приказы, программы |  | Утверждённые (или принятые) приказы о разработке образовательных практик |
| Июнь-август, 2019г. | Методические семинары | «Разработка краткосрочных курсов метапредметной направленности -СЧ | Удовлетворён-ность (положительная оценка) педагогов-разработчиков курсов | Оформление методических рекомендаций |
| Июнь-сентябрь 2019г | Разработка методических материалов | Программы краткосрочных курсов; Сценарии образовательных событий | Соответствие направлениям апробационной деятельности школы | Утверждённые (или принятые) программы, сценарии ОС и т.д. |
| Июнь-октябрь, 2019г. | Обучение педагогов (метапредметные испытания) | Увеличение числа компетентных и сертифицированных педагогов | Сертификаты, удостоверения | Разработка новых методических продуктов (в рамках обучения) |
| Октябрь-декабрь 2019г. | Разработка практик по интерпретации и их реализация | Повышение количества обучающихся оценивать свой метапредметный результат фиксировать трудности и пути выхода из них | Фиксация эмоционального отношения детей к предложенной деятельности;  Наблюдение за ходом работы в рамках КСК; практик во время уроков | Разработанные практики |
| Ноябрь 2019 | Выступление на краевом форуме апробационых площадок | Экспертная оценка промежуточных результатов деятельности по апробации | Вопросы, комментарии, рекомендации; обращение за опытом | Разработанные практики по интерпретации; |
| Декабрь, 2019г. | Разработка рефлексивных листов | Заполнение рефлексивного листа учащимися по итогам диагностики метапредметных умений |  | Различные варианты рефлексивных листов |
| Январь- май 2020 | Разработка практик по интерпретации и их реализация | Повышение количества обучающихся оценивать свой метапредметный результат фиксировать трудности и достижения | Фиксация эмоционального отношения детей к предложенной деятельности;  Наблюдение за ходом работы в рамках КСК; практик во время уроков | Разработанные практики |
| Февраль-апрель 2020 | Участие в конкурсе ШИОП, исследовательских проектов | Описание инновационного опыта по интерпретации | Выход в финал и победа | Реализация инновационных практик; Их описание и трансляция; |
| Июнь-август 2020 | Подготовка материалов на августовскую методическую конференцию по интерпретации | Описание и представлений инновационных практик по СЧ; |  | Разработанные практики |
| Сентябрь-декабрь 2020 | Разработка практик по интерпретации и их реализация | Повышение количества обучающихся оценивать свой метапредметный результат фиксировать трудности и достижения | Фиксация эмоционального отношения детей к предложенной деятельности;  Наблюдение за ходом работы в рамках КСК; практик во время уроков | Разработанные практики |